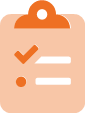
|  |
| --- |
| Ich bin… |
|  |
|  |
| Meine Stärke ist… | Ich kann besonders gut… |
|  |
|  |
| Meine Schwäche ist… | Folgendes gelingt mir nicht… |
|  |

|  |
| --- |
| Ich bin… |
|  |
|  |
| Meine Stärke ist… | Ich kann besonders gut… |
|  |
|  |
| Meine Schwäche ist… | Folgendes gelingt mir nicht… |
|  |

|  |
| --- |
| Ich bin… |
|  |
|  |
| Meine Stärke ist… | Ich kann besonders gut… |
|  |
|  |
| Meine Schwäche ist… | Folgendes gelingt mir nicht… |
|  |

 **Spickzettel**

Dieser Spickzettel soll Ihnen helfen, die Übung zu strukturieren:

**Teilaufgabe 1 | Ich bin…**

* Aufgabe erklären (Wer bin ich? Beispiele geben: Aktivität, Persönlichkeitsmerkmal, Ursprung…)
* Nachdem die Zettel gefüllt wurden: Gruppen bilden sich.
* Gruppeneigenschaften prüfen, ev. zwei Gruppen vereinen. Fragen, wie die Mitglieder einer Gruppe die gemeinsame Eigenschaft empfinden.
* Falls jemand allein ist: Prüfen, ob dies stimmt. Falls ja: Fragen, wie die Person (und die anderen) dies empfinden. Stärke des Vielfaltes und Recht auf Individualität hervorheben.

**Teilaufgabe 2 | Meine Stärken sind…**

* Gruppen bilden sich.
* Stärke der Mitglieder dieser Gruppe erfahren.
* Andere Anwesenden fragen, ob sie sich auch diese Stärke zuschreiben.
* Fragen, ob man jemanden kennt, der auch diese Stärke hat, obwohl er\*sie die Hand nicht hochgehoben hat.

**Teilaufgabe 3 | Meine Schwächen sind…**

* Gruppen bilden sich.
* Schwäche der Mitglieder dieser Gruppe erfahren.
* Andere Anwesenden fragen, ob sie sich auch diese Schwäche zuschreiben.
* Fragen, wie die Jugendlichen mit dieser Schwäche umgehen (Akzeptierend? Etwas dagegen tun? Was?), wie sie diese erleben.

**Abschluss:**

* Wie haben die Jugendlichen die Übung erlebt?
* Was wurde ihrer Meinung nach mit der Übung bezweckt?
* Tipps für zukünftige Einsätze, wie man die Übung anders gestalten könnte?